

INFORME SOBRE  
**REANIMACIÓN  
CARDIOPULMONAR**





## INTRODUCCIÓN

En España y en los países occidentales, la parada cardiorrespiratoria es la principal causa de muerte prematura. Predomina la etiología cardíaca, ocasionando alrededor de quince mil a veinte mil muertes al año en nuestro país, unas cuatrocientas mil muertes en la Unión Europea y cifras similares en Estados Unidos.

En nuestro país ocurre una parada cardíaca cada veinte minutos. Y es que la enfermedad cardiovascular, mata sesenta y cinco veces más que los accidentes de tráfico.

La reanimación cardiopulmonar básica (RCP) es el conjunto de maniobras que permiten identificar si un niño está en situación de parada cardiorrespiratoria y realizar una sustitución de las funciones respiratoria y circulatoria, sin ningún equipamiento específico, hasta que la víctima pueda recibir un tratamiento más cualificado.

La parada cardiorrespiratoria es una complicación médica poco frecuente en niños, pero es importante conocer en qué consiste la RCP por si nos encontramos en una situación en que la respiración o los latidos cardíacos de un niño han parado por varias causas: accidentes, patologías o diferentes infecciones. Si en poco tiempo no se restablecen las funciones vitales dentro de la normalidad y el flujo de sangre del niño se detiene, esto puede causar daño cerebral o incluso la muerte. Por eso es importante continuar con la RCP hasta que vuelva el latido del corazón y la respiración del niño o hasta que llegue ayuda médica.

La falta de conocimientos, y sobre todo de cómo realizar la técnica de Reanimación Cardiopulmonar, es la principal causa de la baja incidencia de personas que inician las maniobras de resucitación. Por ello, el método más eficaz para concienciar a la población de su importancia y aumentar la supervivencia de la RCP extra hospitalaria es formar a toda la población.

Aunque entrenar a la población general, es la manera más eficaz para aumentar la supervivencia de estos pacientes, llegar a toda la población es muy difícil si no existen programas obligatorios. Por lo que utilizar los programas escolares es una manera de llegar a toda la población.

Las experiencias en otros países han demostrado que cuanto más gente en la población sepa responder ante una parada cardíaca y más disponibilidad de desfibriladores de acceso público haya, mejores tasas de supervivencia se dan en caso de paro cardíaco.

Desde Fundación MAPFRE abogan por la enseñanza obligatoria de estas maniobras desde la escuela para conseguir que la formación llegue al mayor número de ciudadanos, ya que esta es una de las asignaturas pendientes en nuestro país tal y como se demuestra en nuestro estudio.

## OBJETIVOS

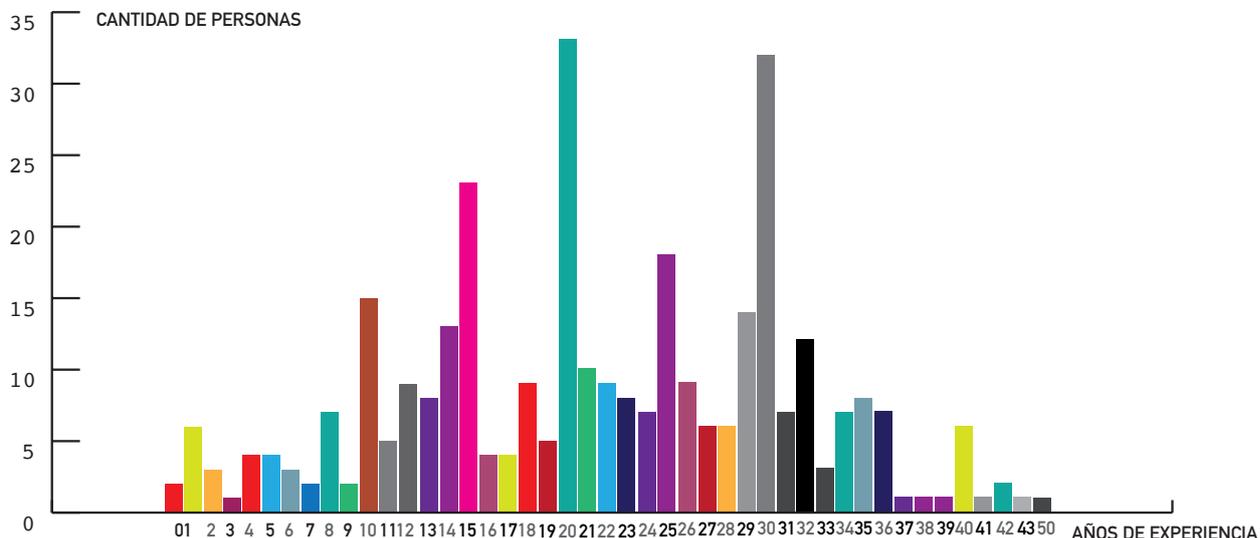
El objetivo general de este estudio consiste en analizar la eficacia de la implantación de la formación de la reanimación cardiopulmonar en las escuelas.

Esta temática ha desarrollado contenido curricular muy reciente impartido por docentes que no son necesariamente expertos en la materia. Fundación MAPFRE ha querido, por eso, conocer mejor cómo se enseñan los problemas y los retos de la RCP en las aulas españolas; si se cuentan con suficientes recursos; cuáles son sus fuentes de información; cómo valoran la colaboración de expertos externos y, sobre todo, si profesores y profesoras quieren y pueden formarse mejor en los temas relacionados con la RCP, cómo debe diseñarse esa formación y qué soportes prefieren.

El objetivo de este estudio es mejorar y ampliar la colaboración que Fundación MAPFRE viene realizando con los centros docentes para que la enseñanza de la RCP en la escuela se imparta con los mejores estándares de calidad, proporcionando los recursos que sean necesarios y



### 1. ¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?

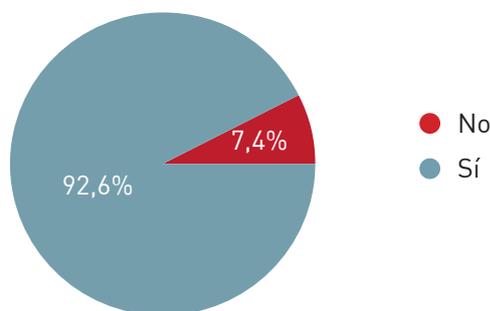


### 2. En qué área ejerces la docencia

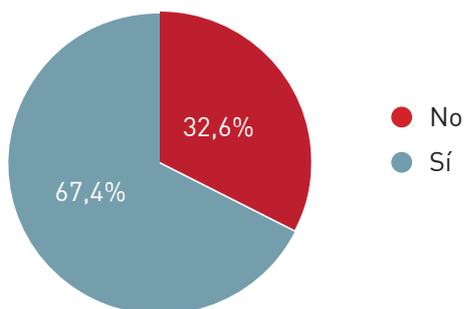
La muestra recogida abarca todas las áreas de la docencia en centros de primaria y secundaria, siendo en su mayoría profesores de Lengua Castellana y Literatura, Educación Física, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Biología, Tecnología e Informática, por ese orden.

Existen otro tipo de asignaturas correspondientes a otros niveles educativos tales como Periodismo o Comunicación Audiovisual, respuestas aportadas por profesores de etapas educativas superiores; o asignaturas como Orientación escolar y Necesidades Especiales.

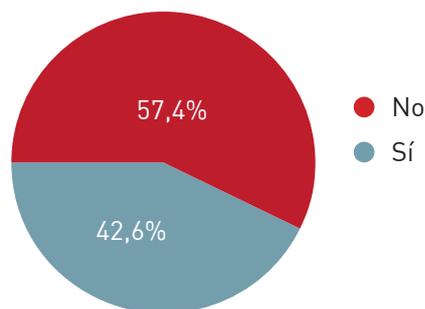
### 4. ¿Estarías interesado en tener conocimientos sobre primeros auxilios?



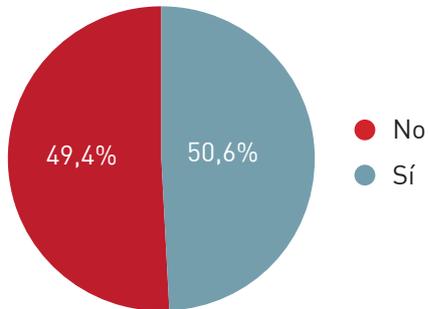
### 3. ¿Has realizado algún curso relacionado con los primeros auxilios?



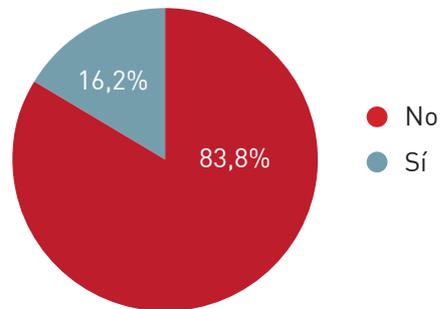
### 5. ¿Te has visto en alguna ocasión en una situación de emergencia o urgencia médica en el aula?



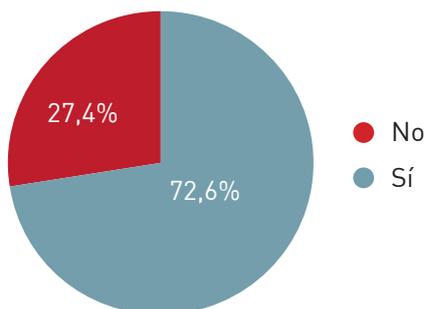
6. ¿Y en tu vida cotidiana?



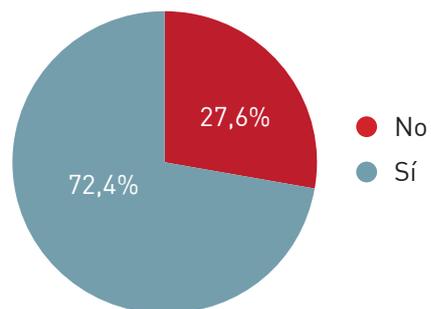
9. ¿Alguna vez has tenido que realizar una RCP o has presenciado alguna situación que requiera poseer estos conocimientos?



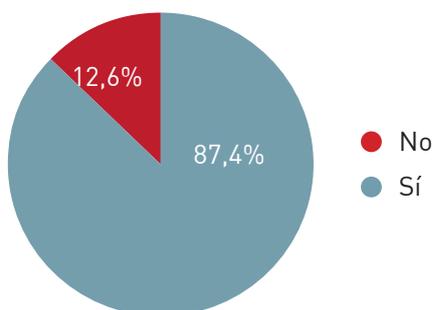
7. ¿Serías capaz de responder de una manera activa ante una emergencia en el aula?



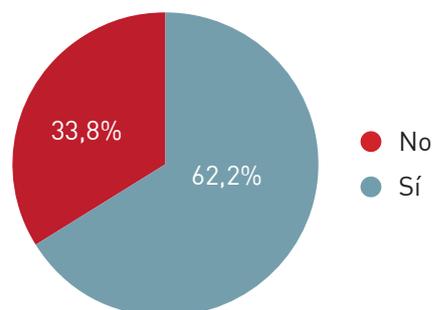
10. ¿Y alguna actuación que requiera conocimientos en primeros auxilios?



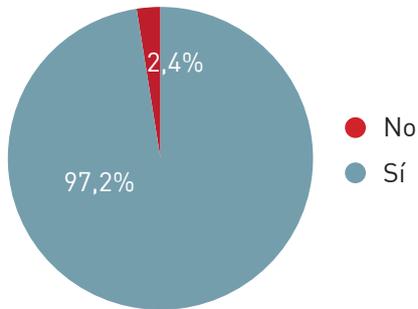
8. ¿Conoces el término RCP?



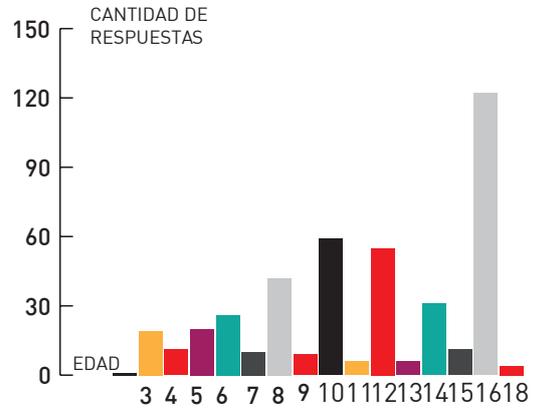
11. ¿Has recibido formación sobre RCP?



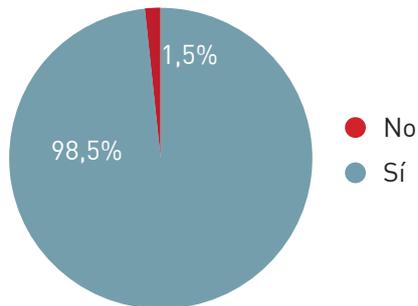
**12. ¿Crees necesario en tu día a día (incluido fuera del entorno laboral) tener conocimientos sobre RCP?**



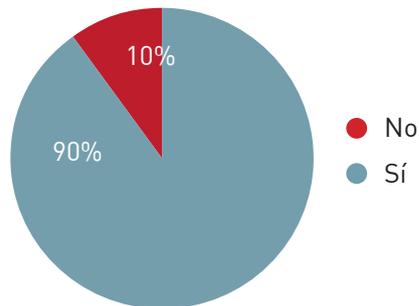
**15. En caso afirmativo, ¿a partir de qué edad?**



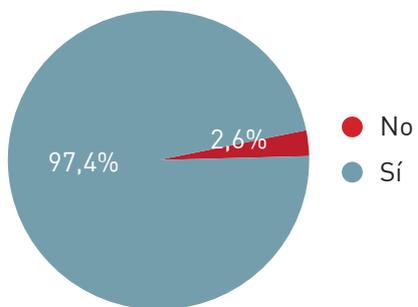
**13. Como docente, ¿ves aconsejable el tener una formación en RCP que te permita saber actuar en caso de producirse una emergencia en tu centro educativo?**



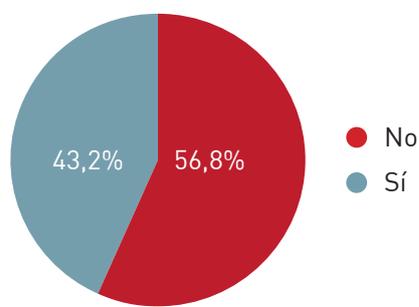
**16. Consideras necesario que en tu centro se impartan conocimientos sobre RCP al alumnado, incluyéndose dentro del programa educativo?**



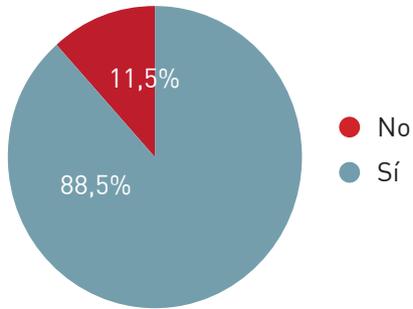
**14. ¿Consideras positivo que los alumnos tengan conocimientos sobre RCP?**



**17. ¿Tu centro educativo dispone de recursos para formarse en RCP?**



**18. ¿Sabes qué es un Desfibrilador Externo Automático (DEA)?**

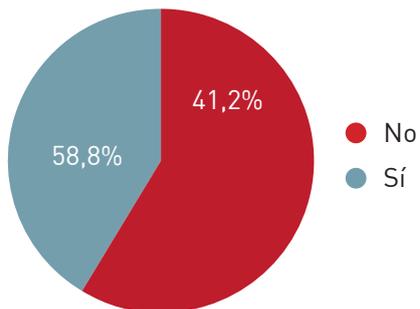


**21. En caso negativo, ¿quién es la persona encargada de su utilización?**

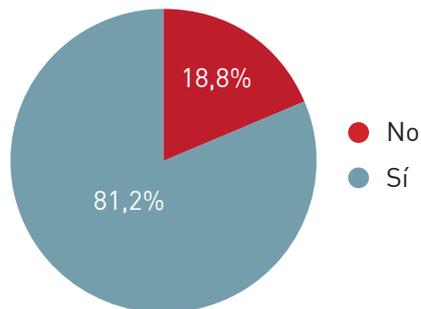
En la mayoría de centros educativos, el encargado de la utilización del DEA es el personal autorizado (enfermeros y personal con formación), directores y jefes de estudios.

Sin embargo, también existe un desconocimiento por parte de algunos de los encuestados sobre quién ha de usar este tipo de aparatos.

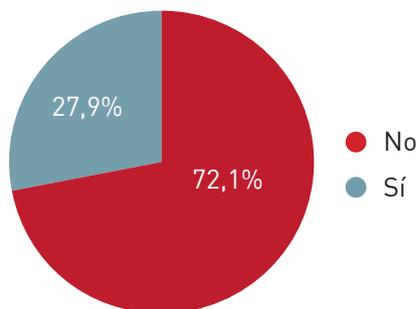
**19. ¿En tu centro educativo hay instalado un DEA?**



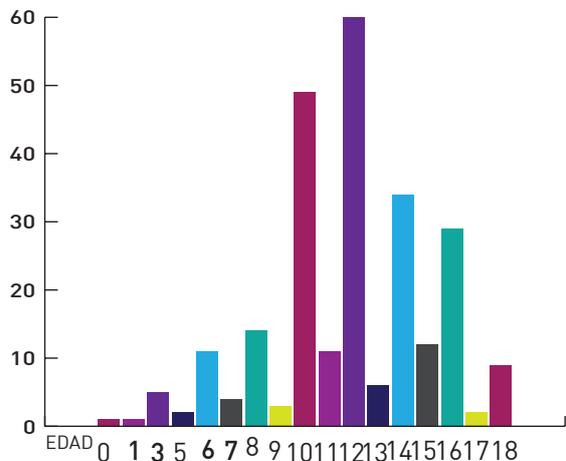
**22. ¿Consideras que sería adecuado que el alumnado conozca el uso del DEA?**



**20. Si en tu centro hay instalado un DEA, ¿has recibido formación sobre su uso?**



**23. En caso afirmativo, ¿a partir de qué edad?**



## 24. En tu opinión, ¿cuáles serían las dificultades que encontrarías para impartir RCP en tu centro educativo?

[Opción multirespuesta. Total resultados: 565]

La respuesta más señalada por los centros es la falta de personal especializado sanitario capaz de impartir estos cursos (170 respuestas); seguida de la falta de entrenamiento de profesores (142) y tiempo de los mismos (95). Son residuales las respuestas que apuntan a una falta de equipamiento o aquellas que afirman ya haber recibido la formación (inferior al 1%).

## 25. ¿En qué asignatura consideras adecuado que se podrían impartir estos conocimientos?

Según los datos obtenidos, los docentes consideran que la asignatura de Educación Física sería la más idónea para obtener este tipo de conocimientos (68,5%), aunque también, sitúan como una opción destinar las tutorías de grupo para este fin (48,8%), o en las horas de Biología y Geología (27,1%).

Las respuestas minoritarias apuntan a asignaturas como talleres fuera del aula sobre Salud, Valores, en el recreo, o incluso, exponen la posibilidad de que se trate de una materia transversal (impartiéndose simultáneamente en varias clases a la vez).



## CONCLUSIONES

En cuanto a nociones y al conocimiento sobre RCP, se concluye que la mayoría de los encuestados consideran que entre los 10 y 12 años, los niños deberían conocer lo que es un Desfibrilador Externo Automatizado (DEA). Sin embargo, opinan que es a partir de los 16 cuando deben adquirir nociones sobre RCP.

La muestra encuestada nos informa mediante sus respuestas, que en una gran mayoría, un 60% de los centros poseen en sus instalaciones un desfibrilador externo automatizado. Poco a poco se van instalando en los centros y han tomado conciencia de la necesidad, además de obligatoriedad de tener un equipo de estas características.

Se puede observar que el interés en obtener conocimientos sobre primeros auxilios es llamativo, siendo afirmativa la respuesta en casi el total de la muestra estudiada; y que en un 67% de los docentes, este interés se ha materializado en formación sobre este tema.

El conocimiento por parte de los docentes sobre terminología es evidente, y su interés en enriquecer aún más ese conocimiento también. Se deduce que no es una cuestión solamente de su posición como profesional de la educación, sino que, en términos generales, creen que es importante tener nociones sobre RCP y saber practicarlo en su vida cotidiana, fuera del centro de trabajo, rozando las respuestas casi el 100% como afirmativas.

Llama la atención que un 72% de los docentes encuestados, en cuyos centros hay instalado un DEA, no han recibido formación e información sobre el equipo y su uso por parte del centro, y que, además, desconocen quién es la persona responsable que debería saber utilizar dicho equipo.

Como conclusión final, se deduce que la demanda por parte de los docentes sobre conocimientos y prácticas sobre RCP es una realidad, que debe ser cubierta incluyéndola en la agenda escolar de manera prioritaria, ya sea en una asignatura como Educación Física, o mediante talleres para profesorado y alumnos.



Fundación  
**MAPFRE**